

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алексеевская средняя общеобразовательная
школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского
муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Ильин / Замашева И.И.
ФИО
Протокол № 1 от
«25» 08 2016 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР МБОУ
«Алексеевская СОШ №2»
Юсуп / Лудина Л.Р.
ФИО
«27» 08 2016 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ
«Алексеевская СОШ №2»
Л.Н.Липлянина
ФИО
Приказ от «31» 08.2016 г.



Рабочая программа
по английскому языку в 4 б классе
учителя английского языка
Глоиной Александры Аркадьевны

Принято
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«31» августа 2016 г.

I. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Классы: 4 а

Учитель: Глониная Александра Аркадьевна

Количество часов: всего – 68 ч., в неделю – 2ч.

Плановых контрольных уроков 4 ч. (3 итоговые и 1 годовая контрольные работы), срезов знаний – 4.

1. Unit 1. Speaking about seasons and the weather. Социально – бытовая сфера. Погода - 10 час.
 1. Любимое время года. – 4 часа
 - 2.. Занятия в разное время года. – 3 часа
 - 3.. Погода. – 3 часа
2. Unit 2. Enjoying your home. Социально-бытовая сфера. Мой дом. – 9 часов.
 1. Описание дома. – 3 часа
 2. Описание комнаты. – 3 часа
 3. Мой родной дом. – 3 часа
3. Being happy in the country and in the city. Социально-бытовая сфера. Жизнь в селе и в городе. – 10 часов.
 1. Мне нравится место, где я живу. – 3 часа
 2. Жизнь в селе и в городе. – 4 часа
 3. Животные в городе и в селе. – 3 часа
4. Telling stories. Социально-бытовая сфера. Я и мир вокруг меня. – 9 часов
 1. Вспоминаем прошлое лето. – 3 часа
 2. В мире фантазий. – 3 часа
 3. Как задать вопрос в Past Simple. (прошедшее простое время) – 3 часа
5. Having a good time with your family. Социально-бытовая сфера. Я и моя семья. – 10 часов
 1. Счастливы вместе. – 2 часа
 2. Твоя помощь семье. – 3 часа
 3. Ответ на телефонный звонок. – 3 часа
 4. Будь вежливым. – 2 часа
6. Shopping for everything. Социально-бытовая сфера. Покупки. – 9 часов.
 1. Покупка одежды. – 3 часа
 2. Одеваемся по погоде. – 3 часа
 3. Покупка еды. – 3 часа.
7. School is fun. Учебно-трудовая сфера. Школа. – 11 часов.
 1. Что мы делаем в школе. – 4 часа
 2. Школьные принадлежности. – 3 часа
 3. Чтение для удовольствия. – 4 часа

Данная рабочая программа по английскому языку (4 класс) составлена на основании следующих документов:

- Примерных рабочих программ по английскому языку. 2-4 классы. / Сост. Л.И.Леонтьева – 4 изд. доп. исправл. – М.: Планета, 2011. –376 с.

- Основной образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов»

- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2016 – 2017

учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол №1, от 31 августа 2016 года).

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Требования к уровню подготовки учеников

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- составлять краткую характеристику персонажа;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;

• соблюдать интонацию перечисления;

• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

• читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;

• оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

• узнавать простые словообразовательные элементы;

• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

• узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;

• использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;

• оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);

• оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);

• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

• диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

II. Содержание учебного предмета

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)*.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «r» (there is/there are)*. Ударение в

слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы.* Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *doctor, film*). **Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -Jul, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).**

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).* Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/ these, that/those), *неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).*

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся:

№ урока	Тема урока	Вид учебной деятельности	Планируемая дата проведения
1.	«Погода». 10 часов. Новая лексика	Изучение новых слов. Знакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстраций.	2.09
2.	Формирование лексических навыков говорения. Любимое время года.	Составление речевых высказываний.	6.09
3.	Чтение рассказа «Две утки и лягушка»	Составление плана прочитанного текста	9.09
4.	Урок речи по теме «Погода в разное время года»	Составление письменных высказываний по образцу.	13.09
5.	Развитие грамматических навыков. Будущее простое время	Выполнение упражнений.	16.09
6.	Формирование лексических навыков говорения.	Составление речевых высказываний.	20.09.
7.	Урок речи по теме «Занятия в разное время года»	Составление речевых высказываний.	23.09
8.	Аудирование текстов по теме «Прогноз погоды»	Прослушивание текстов, выполнение упражнений.	27.09
9.	Урок чтения	Выполнение заданий учителя.	30.09
10.	Урок повторения.	Составление письменных высказываний по образцу.	4.10
11.	Контроль навыков чтения	Срез знаний – прочитать текст, ответить на вопросы к нему	7.10
12.	Формирование лексических навыков говорения	Составление речевых высказываний.	11.10
13.	Мой дом.	Изучение новой лексики	14.10
14.	Контрольная работа №1 по теме «Погода»	Выполнение контрольных упражнений.	18.10
15.	Работа над ошибками	Выполнение тестовых заданий	21.10
16.	Формирование лексических навыков чтения	Анализ прочитанного текста.	25.10
17.	Формирование лексических навыков чтения, письма	Составление письменных высказываний по образцу.	28.10
18.	Формирование лексических навыков аудирования	Прослушивание текстов, выполнение упражнений.	8.11

19.	Жизнь в селе и в городе. 10 часов. Введение новой лексики	Изучение новой лексики	11.11
20.	Формирование лексических навыков чтения	Выполнение заданий учителя.	15.11
21.	Формирование лексических навыков аудирования, говорения	Прослушивание текстов, выполнение упражнений.	18.11
22.	Развитие грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных	Составление письменных высказываний по образцу.	22.11
23.	Формирование лексических навыков письма	Выполнение заданий учителя.	25.11
24.	Контроль навыков аудирования	Срез знаний – прослушать текст, выполнить задания к нему	29.11
25.	Формирование лексических навыков говорения, письма	Составление речевых высказываний.	2.12
26.	Развитие навыков письма	Составление письменных высказываний по образцу.	6.12
27.	Развитие грамматических навыков	Выполнение упражнений.	9.12
28.	Контрольная работа №2 по теме «Жизнь в селе и в городе»	Выполнение контрольных упражнений.	13.12
29.	Работа над ошибками	Выполнение упражнений.	16.12
30.	Мир моих фантазий	Выполнение заданий учителя.	20.12
31.	Сочиняем свои истории и сказки	Выполнение заданий учителя.	23.12
32.	Повторение по теме: Село и город		10.01
33.	Любимые занятия моей семьи. Введение лексики	Составление речевых высказываний.	13.01
34.	Развитие навыков аудирования. Любимые занятия моих друзей.	Выполнение задания по прослушанному тексту	17.01
35.	Активизация диалогических навыков. Помощь по дому	Составление диалогов.	20.01
36.	Развитие навыков говорения. Что я люблю делать по дому.	Выполнение упражнений.	24.01
37.	Активизация лексики. Вежливый телефонный разговор.	Составление письменных высказываний по образцу.	27.01
38.	Формирование навыков диалогических навыков. Этикет телефонного	Составление диалогов.	31.01

	разговора.		
39.	Активизация грамматических навыков. Поведение в семье.	Отработка изученных знаний.	3.02
40.	Развитие диалогических навыков. Поведение в гостях.	Составление диалогов.	7.02
41.	Контроль навыков говорения	Срез знаний - составление речевых высказываний.	10.02
42.	Развитие лексических навыков. Покупка одежды.	Составление письменных высказываний по образцу.	14.02
43.	Развитие монологических навыков. Поход по магазинам.	Составление речевых высказываний.	17.02
44.	Активизация лексических навыков. Одежда в теплую погоду.	Отработка изученных знаний.	21.02
45.	Развитие навыков аудирования. Одежда в холодную погоду.	Выполнение упражнений.	24.02
46.	Развитие диалогических навыков. Еда	Отработка изученных знаний.	28.02
47.	Подготовка к контрольной работе	Составление речевых высказываний.	3.03
48.	Контрольная работа №3 по теме «Делаем покупки»	Выполнение контрольных упражнений.	7.03
49.	Работа над ошибками.	Выполнение тестовых заданий	10.03
50.	Развитие навыков говорения. Еда в разное время дня.	Составление речевых высказываний.	14.03
51.	Повторение по теме: Одежда	Отработка изученных знаний.	17.03
52.	Повторение по теме: Покупки	Отработка изученных знаний.	31.03
53.	Развитие лексических навыков. Классная комната.	Составление письменных высказываний по образцу.	4.04
54.	Развитие слуховых навыков. Занятия в школе.	Анализ прослушанного текста.	7.04
55.	Развитие монологических навыков. Школьные предметы	Составление речевых высказываний.	11.04
56.	Развитие навыков поискового чтения. Школьные принадлежности.	Работа с учебником.	14.04
57.	Небольшие простые произведения детского фольклора	Анализ прочитанного текста.	18.04
58.	Развитие навыков ознакомительного чтения. Чтение текста “The King and the cheese”.	Составление речевых высказываний.	21.04
59.	Развитие навыков ознакомительного и	Работа с учебником.	25.04

	поискового чтения		
60.	Контроль навыков письма	Срез знаний - составление письменных высказываний по образцу.	28.04
61.	Повторение по теме. Будущее время	Отработка изученных знаний.	2.05
62.	Подготовка к контрольной работе	Выполнение тестовых заданий	5.05
63.	Итоговая контрольная работа	Выполнение контрольных упражнений.	9.05
64.	Работа над ошибками.	Отработка изученных знаний.	12.05
65.	Повторение по теме: Одежда.	Работа с материалом для проекта	16.05
66.	Повторение по теме: Моя школа.	Отработка изученных знаний.	19.05
67.	Резервный урок	Работа с учебником.	23.05
68	Резервный урок	Работа с учебником.	23.05



Учитель: *А.А. Иванова*